

GUÍA DIDÁCTICA

Unidad didáctica 01: "La cocina de Perla"



The image shows a screenshot of a web-based educational resource. At the top left is the logo of the Ministerio de Educación y Ciencia. The main header reads "Internet en la Escuela" with a search icon. Below this, there is a "Público" section with a cartoon family icon. The main content area features a large open book graphic and the text "Recursos Educativos En Línea" with a double arrow icon, followed by "Bienvenido al área de Lengua Castellana". A navigation bar at the top of the main content area includes "1er. Ciclo > Ciudad > Casa Perla > Cocina > Actividad actual" and "¿Cómo se juega? Justificación Aprovechamientos". The central illustration depicts a kitchen with a chef character, a table with a meal, and various kitchen appliances. The text "Recetas de cocina." is overlaid at the bottom of the illustration. The footer contains the text "Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las Comunidades Autónomas" and "Ministerio de Educación, Cultura, y Deporte" along with "Créditos".



Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas

**Unidad 01: La cocina de Perla
Área de Lengua castellana. Sección de PÚBLICO**

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN **Página 3.**

APROVECHAMIENTO DE LA UNIDAD **Página 4.**

¿CÓMO FUNCIONA LA UNIDAD? **Página 5.**



JUSTIFICACIÓN

1- INTRODUCCIÓN.

. Tanto las actividades escolares que realizan los niños y las niñas en el aula así como las que cotidianamente efectúan en el hogar y otros lugares, están llenas de instrucciones.

2- ¿NO LE HA OCURRIDO ALGUNA VEZ?

. Seguro que en más de una ocasión ha escuchado una frase similar a ésta: "Es que... no lee las instrucciones u orientaciones que le doy para realizar las actividades".

. Pues bien, si no es fácil leerlas, tampoco lo es escribirlas. ("Expresar con palabras siguiendo un orden determinado").

3- LOS TEXTOS PRESCRIPTIVOS.

. A los textos que contienen información (instrucciones), acerca de cómo realizar o llevar a cabo cualquier actividad, les denominamos TEXTOS PRESCRIPTIVOS.

4- IMPORTANCIA.

. Con frecuencia tendemos a creer que las instrucciones que damos a los niños son suficientes para que realicen lo que se espera de ellos.

. Incluso, tenderán a creer que con lo que les digamos que deben hacer, es suficiente y por eso en muchas ocasiones no leerán comprensivamente las instrucciones.

. Debemos por tanto dedicar tiempo a trabajar, desde muy temprano, estas ideas que exponemos.

5- LAS RECETAS DE COCINA

. La cocina de casa es uno de los espacios del hogar más lúdicos y de más fuente de conocimiento para los niños y niñas.

. En la elaboración de una receta de cocina, interviene todo un proceso de orden, secuenciación e interpretación de un texto prescriptivo.



Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas
Unidad 01: La cocina de Perla
Área de Lengua castellana. Sección de PÚBLICO

. Debemos preparar: los ingredientes, los utensilios de cocina necesarios para su elaboración y por último seguir detalladamente los pasos de la misma.

. En esta unidad didáctica seguiremos todos esos pasos y, para conseguir cada uno de ellos, será necesario realizar algunas actividades que al tiempo que amplían su vocabulario, les hará reflexionar sobre la Lengua.

APROVECHAMIENTO DE LA UNIDAD

1. ¿CÓMO PODEMOS UTILIZAR ESTE RECURSO?

1.1. Una posibilidad es que lo visionemos nosotros primero para conocer sus posibilidades, valorar si el alumno o la alumna está preparado para interactuar con él, es decir, asegurarnos de que posee el nivel madurativo adecuado y los conocimientos previos suficientes para poder iniciarse en él y alcanzar los objetivos que se pretende.

Visionándolo nosotros primero e interactuando con el recurso podremos observar las dificultades con las que se encontrará el alumno o la alumna.

1.2. También podemos ir aprendiendo con él, es decir "nos ponemos a jugar en el recurso con el alumno o la alumna.

Jugando juntos, podemos comentar qué es lo que debemos hacer en cada momento, reflexionando sobre ello. Le ayudamos en los procesos de reflexión, pero no le damos las soluciones, ni le damos pistas. Debemos dejar que se equivoque si es el caso (No le debemos avanzar respuestas ni conocimientos).

1.3. Si ya conocemos el recurso, antes de poner al alumno en situación de interactuar con él, podemos realizar algunas actividades lúdicas previas que le sirvan de motivación y preparación para el trabajo a realizar. También podemos llevar a cabo las mismas actividades al finalizar la unidad. En el punto siguiente, sugerimos algunas que te pueden ayudar.

2. ALGUNAS IDEAS PARA ANTES O DESPUÉS DE EMPEZAR LA ACTIVIDAD

2.1 "LA MESA ALFABÉTICA"

Mientras estamos realizando cualquier actividad doméstica, podemos colocar en la mesa donde vayamos a comer un mantel y en un lugar de la cocina todo lo necesario para "poner la mesa", pero con una pequeña dificultad: la vamos a poner por orden alfabético. Así deberá ir colocando: agua - cuchara - cuchillo - pan - platos - servilleta - tenedor - vaso.

2.2. "EL DETECTIVE DE OBJETOS PERDIDOS"

Se trata de que el niño o la niña busque por la casa objetos que empiezan por la misma letra o sílaba (por ejemplo, por la letra "C") y así podrá colocar en el lugar que le indiquemos objetos



Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas

Unidad 01: La cocina de Perla
Área de Lengua castellana. Sección de PÚBLICO

tan dispares como "cuchara, calcetines, calabacín, cuchillo, cestillo, cenicero, cortaúñas, caramelo,...."

Se lo pasará bien en la investigación que podemos terminar lúdicamente si le decimos que se invente con todos ellos una historia disparatada, lo que fomentará su imaginación y creatividad.

2.3. "VEO, VEO..."

¿Por qué hemos de jugar sólo al "Veo, veo..." cuando vamos de viaje? Esta es una actividad lúdica muy enriquecedora que podemos aprovechar en cualquier momento.

¿CÓMO FUNCIONA LA UNIDAD?



1. "EL CORCHO INFORMATIVO"

Para entrar en la Unidad didáctica de "Las recetas de cocina", el alumno o la alumna, debe hacer clic en el corcho informativo junto a la nevera.

Perla le presentará sus recetas favoritas y el alumno o la alumna deberá elegir una de ellas.



2. "EL CRUCIGRAMA"

Una vez elegida la receta, la primera actividad que se le propondrá es un sencillo crucigrama.

Al hacer clic en una de las letras se obtiene una ventana con imágenes de frutas, hortalizas, etc.

El alumno o la alumna debe hacer clic en aquella fruta u hortaliza cuyo nombre empiece por esa letra.

Si la respuesta es correcta el recurso colocará su nombre. En caso contrario tendrá varias oportunidades.

Si falla todas, el recurso la colocará en diferente color.



3. "EL ESPANTAPÁJAROS"

Esta es la siguiente actividad con que se encontrará el alumno tras realizar los crucigramas.

Cada espantapájaros tiene un nombre cuya inicial lleva escrita en su camiseta.

El espantapájaros sólo deja acercarse a comer a los pájaros que llevan en su etiqueta una letra que sea como la de su nombre (camiseta). La alumna o el alumno deberá hacer clic en ellas. Si la respuesta es correcta, los pajaritos se posan a comer. En caso contrario siguen volando.

Cuando se termina la actividad se habrán conseguido algunos de los pasos necesarios para la elaboración de la receta de cocina y se le propondrá una nueva actividad.



4. "EL BALONCESTO"

Se propone un nuevo juego para que ordenar alfabéticamente algunas palabras. Es el juego del baloncesto.

Se presentan unos balones que llevan escritos nombres de ingrediente de la receta.

El niño o la niña de encestarlos por el orden alfabético de las palabras que contienen.

Basta con hacer clic en uno de los balones para que sea tomado por Perla e intente conseguir una canasta, lo que ocurrirá si el balón elegido es correcto.

En caso contrario no se encestará y el balón volverá a su lugar para poder ser lanzado nuevamente



5. "LA RECETA FINAL"

Por último, y tras haber superado todas las pruebas, llega el momento de la elaboración de la receta.

La alumna o el alumno y alumna, al hacer clic en las viñetas de la parte superior, escuchará los pasos a seguir en la elaboración de la receta y los deberá arrastrar y colocar ordenadamente en la mesa.

Cuando termine la actividad el recurso le proporcionará la posibilidad de imprimirla.



Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las comunidades autónomas

**Unidad 01: La cocina de Perla
Área de Lengua castellana. Sección de PÚBLICO**

*** * * * ***