

ELS ANIMALS

Antonia Garrido Sánchez.
C.E.I.P “Tomàs Albert”.
Albuixech.

ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES PER AL PROFESSORAT

1.Introducció.

2.Programació didàctica.

- **Objectius.**
- **Continguts.**
- **Criteris d'avaluació.**
- **Activitats: explicació de les diapositives.**

1. INTRODUCCIÓ.

El projecte de treball “Els animals” és una aplicació didàctica per a Pissarra Digital Interactiva SMART, creada a partir del seu programari NOTEBOOK 10.

Aquesta proposta didàctica es desenvolupa dins l'àrea de Coneixement del medi i està adreçada a alumnes de Segon Cicle d'Educació Primària.

“Els animals” és una activitat pensada i dissenyada per a què d'una manera lúdica es puguin treballar a l'aula continguts curriculars en un suport com és la Pissarra Digital que resulta altament motivador i atractiu per als alumnes, ple d'activitats interactives i jocs que impacten visualment pel seu tamany, colorit, imatges atractives, moviment, sons i qualsevol recurs que ens pugui ajudar a atraure l'atenció i l'interés dels nostres alumnes per aprendre.

Com a metodologia de treball es proposa que les activitats es realitzin per parelles o en xicotets grups.

Les activitats, encara que totes resulten relativament fàcils de realitzar, disposen de ajudes i aclaracions per a l'alumnat dins la mateixa diapositiva.

Referit a l'aspecte de l'avaluació, la majoria de les activitats són autocorrectives. Estan dissenyades de manera que siga el propi alumne qui comprove els resultats del seu aprenentatge.

2. PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA.

OBJECTIUS DIDÀCTICS.

1. Conèixer les principals característiques dels animals: com nàixen, què mengen, com es desplacen, on viuen i com és el seu cos.
2. Classificar els animals segons la seua alimentació: herbívors, carnívors i omnívors.
3. Identificar els animals vivípars i ovípars.
4. Distingir els animals aquàtics, terrestres i aeris.
5. Identificar els animals salvatges i domèstics.
6. Classificar els animals en vertebrats i invertebrats.
7. Conèixer les principals característiques dels animals vertebrats i identificar els seus principals grups.
8. Conèixer les principals característiques dels animals invertebrats i identificar els seus principals grups.
9. Participar activament en les activitats proposades en el “Notebook”.
10. Desenvolupar hàbits de treball en equip.
11. Autoavaluar el propi esforç i treball realitzats.

CONTINGUTS.

Classificació dels animals segons diversos criteris: la seua alimentació, la manera de naixer, com es desplacen, on viuen i com és el seu cos.

- Animals herbívors, carnívors i omnívors.
- Animals vivípars i ovípars.
- Animals terrestres, aquàtics i aeris.
- Animals salvatges i domèstics.
- Animals vertebrats i invertebrats.
- Els animals vertebrats: peixos, amfibis, rèptils, aus i mamífers.
- Els animals invertebrats: anèl·lids, artròpodes i mol·luscos.
- Els artròpodes: insectes, aràcnids, crustacis i miriàpodes.

CRITERIS D'AVUACIÓ.

1. Coneix les principals característiques dels animals segons diferents criteris com són: la seua alimentació, com naixen, com es desplacen, on viuen i com és el seu cos.
2. Identifica els animals herbívors, carnívors i omnívors.
3. Distingeix els animals vivípars i ovípars.
4. Sap classificar els animals terrestres, aquàtics i aeris.
5. Coneix els animals salvatges i domèstics.
6. Sap distingir els animals vertebrats i invertebrats.
7. Coneix els principals grups d'animals vertebrats.
8. Coneix els principals grups d'animals invertebrats.
9. Participa en el treball en equip.
10. Té una actitud positiva en la realització de les tasques proposades.

ACTIVITATS.

Diapositiva 3: Activitat descriptiva introductòria. Llegir i comentar.

Diapositiva 4: Relacionar mitjançant fletxes. Cal utilitzar la ferramenta "llapis".

L'activitat és autocorrectiva arrossegant a la dreta la imatge de la vaca.

Diapositiva 5: Classificar els animals segons la seua alimentació. Han d'arrossegar cada paraula al seu apartat. Poden comprovar els encerts en el botó "CHECK" resetear i tornar a començar l'activitat en el botó "RESET" i resoldre l'activitat en el botó "SOLVE". Totes les activitats predissenyades del software NOTEBOOK mantenen el mateix patró – check-reset-solve_ - que els alumnes ràpidament interioritzen encara que estiga en anglés.

Diapositiva 6: Identificar els animals herbívors esclafant els globus. Quan l' hagen acabat poden esclafar els que no pertanyen a la categoria per comprovar que està bé. És autocorrectiva.

Diapositiva 7: Arrossegar les paraules que falten al lloc corresponent i les imatges al quadre de la dreta. Corregir prement la marieta.

Diapositiva 8: Joc paregut a “El penjat”. Han de trobar el nom d’animals mamífers prement les lletres. La pista és el nom propi d’un animal famós de la mateixa espècie. La troben en CLUE (pista).

Diapositives 9 i 10: Activitat de lectura.

Diapositiva 11: Arrossegar els noms al lloc corresponent.

Diapositives 12 i 13: Descobrir quin animal no pertany a la categoria. Han de prémer el que no correspon. Conté una pista i és autocorrectiu.

Diapositiva 14: Llegir i classificar. Arrossegar la paraula correcta al quadre blau (drag text here) Porta una icona informativa

Diapositiva 15: Arrossegar les imatges al seu apartat. (check-reset-solve) (comprovar-resetear-resoldre)

Diapositiva 16: Col·locar cada definició en el lloc corresponent. Prémer la imatge del mico per comprovar la resposta correcta.

Diapositiva 17: Tocar START per començar l’activitat. Llegir i completar les oracions amb la paraula que falta. Pulsar lletra per lletra fins trobar la paraula adient.

L’activitat conté un temporalitzador. Passar a la següent oració polsant NEXT. Si l’alumne vol passar a una altra oració sense resoldre l’actual pot prémer “SKIP”.

Diapositiva 18: Pàgina explicativa. Llegir atentament la classificació dels animals segons la seua morfologia.

Diapositives 19: Relacionar mitjançant fletxes. Cal utilitzar la ferramenta “llapis”. Es pot comprovar la solució pujant les petjades.

Diapositives 20: Relacionar mitjançant fletxes. Cal utilitzar la ferramenta “llapis”. Es pot comprovar la solució baixant l’abella.

Diapositiva 21: Classificar. Arrossegar les imatges al seu lloc corresponent.

Diapositiva 22: Classificar. Arrossegar les paraules al seu lloc corresponent.

Diapositiva 23: Classificar. Arrossegar les paraules al seu lloc corresponent.

Diapositiva 24: Classificar. Arrossegar les paraules al seu lloc corresponent.

Diapositiva 25: Tocar la icona START per començar. Llegir la paraula que apareix en la part superior de l’activitat i tocar l’animal que correspon a la definició. L’activitat porta temporalitzador.

Diapositiva 26: Joc de parelles. Trobar les parelles formades per paraula i imatge.

Diapositiva 27: Sopa de lletres. Trobar el nom de cinc rèptils. Cal utilitzar la ferramenta “llapis”. Tocar la tortuga per comprovar la solució.

Diapositiva 28: Llegir i comentar el mapa conceptual sobre els animals.

Diapositiva 29: Completar el mapa conceptual arrossegant les paraules i les imatges al seu lloc corresponent.

Diapositiva 30: Llegir i triar la resposta correcta entre quatre diferents. Prémer NEXT per continuar l’activitat. És autocorrectiva.

Diapositiva 31: Anagrama. Prémer START per començar l’activitat. Han de trobar paraules treballades en la unitat ordenant les boles amb les lletres. Poden prémer la icona CLUE per llegir una pista sobre la paraula. L’activitat té temporalitzador.

Diapositiva 32: Classifica els animals invertebrats. Tria una de les tres paraules tocant-la.

Diapositiva 33: Resol l’encreuat utilitzant la ferramenta llapis el tipus d’animal vertebrat. Arrossega el pollet per veure la solució.

Diapositiva 34: Amb el llapis troba l’eixida del laberint i després completa la taula amb les dades de la mascota de Vicent. Toca la icona de solució.

Diapositiva 35: Completar la taula sobre els animals. Arrossegar les paraules a la casella corresponent. Per comprovar les solucions, arrossegar les imatges dels animals al rectangle blau situat en la part inferior esquerra de la diapositiva.