

(Propuesta) **GUIÓN TÉCNICO - CICLO INICAL**

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Recogida de datos. Utilización de estrategias personales. Interpretación de gráficas sencillas relacionadas con la vida cotidiana. Representar e interpretar la información. Desarrollar el interés y el esfuerzo por el aprendizaje de las Matemáticas 	* Representación de la información: Recogida de datos. Interpretación de gráficas sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar estrategias personales de recogida de datos sencillos proporcionados desde distintos medios y representarlos gráficamente. Obtener información y comunicar oralmente la información obtenida, a partir de gráficos sencillos.

PROYECTO	Matemáticas Primaria	REPOSITORIO		UNIDAD DIDÁCTICA	Representación Gráfica	AUTOR	JC Cabrera
----------	----------------------	-------------	--	------------------	------------------------	-------	------------

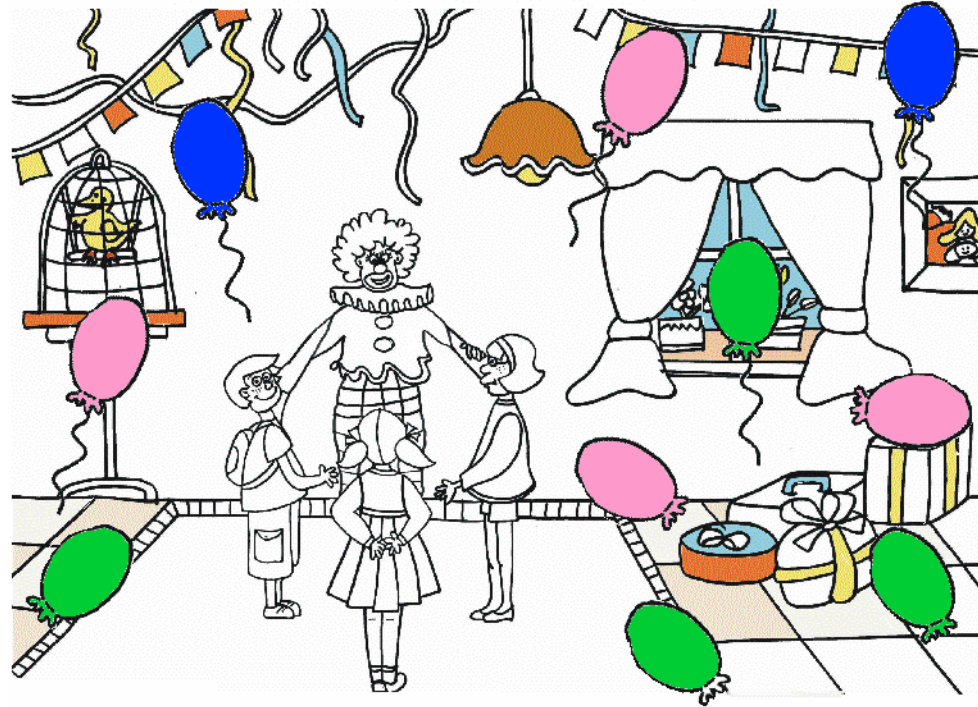
Nº Escena	TEXTO	INDICACIONES INTEGRACIÓN		NECESIDADES TÉCNICAS			
		EXPLICACIÓN	EVENTOS	Ilustración	Foto.	Animación	Audiovisual
1	Actividad 1.-	Aparece el dibujo de una fiesta con globos de 4 colores en cantidades diferentes pero menos de 20 unidades de cada color, también aparecen unas cintas adornando la habitación y están formadas por cuadrados de distintos colores.	Pantalla con la imagen, en dibujos, de una fiesta de niños con muchos globos de cuatro colores y las cintas también con cuadrados de esos cuatro colores alternados. Los globos, los cuadrados y los personajes pueden tener o no animación.	Si se cree más adecuado o no es posible la animación se pone la escena estática de la fiesta.		Si se puede y se cree adecuado una animación con el tema de la fiesta y los globos.	Sonido de algarabía adecuado para ambientar la imagen de la fiesta

	<p>“Rellena cada caja con los globos de su color”</p> <p>-----</p> <p>* “Escribe cuántos globos hay de cada color”</p>	<p>En la parte inferior aparecen cuatro casilleros (cajas), una para cada color, con indicador de color y *casilla indicando el número de globos que se van colocando.</p> <p>El alumno/a debe rellenar tantas casillas en cada caja como correspondan al valor que indica la tabla de la parte alta.</p> <p>-----</p> <p>*Se le puede dejar una casilla en blanco debajo de cada caja para que el alumno/a escriba el número que corresponda a cada color en vez de que salga automáticamente.</p>	<p>Como ayuda al alumno se pueden colocar cuatro teclas con el nombre de cada color, al pulsar una de ellas, desaparecen los colores de los globos que no pertenecen a su grupo, p.e. al pulsar el botón de “azul” sólo quedan en pantalla los globos azules solamente, el resto desaparecen o quedan en blanco o en difuminado.</p>	<p>Gráfico de la fiesta con los globos que variará en función de la tecla seleccionada por el alumno/a.</p>			<p>Locución</p>
	<p>Nos interesa que la evaluación se produzca cuando el alumno haya rellenado las cuatro cajas correspondientes a los colores de los globos. Podemos disponer del botón o tecla para que realice la consulta y que tanto visual como auditivamente se le presente la respuesta. Ver condiciones de funcionamiento en ** de GRÁFICOS ASOCIADOS A CADA ACTIVIDAD.</p> <p>Puede escogerse un globo con cara sonriente para dar una conformidad visual a la tarea bien contestada y que se coordine con un mensaje sonoro de “muy bien” y un globo con cara triste y el mensaje de “no está bien”, “hazlo de nuevo” o similar.</p> <p>En caso de que un valor esté mal (o varios) se deberá borrar de forma automática las casillas que haya rellenado el alumno como indicativo de cuáles son las que tiene que trabajar de nuevo.</p>						
2	A) ¿De qué color hay más globos?	<p>Se presentan cuatro teclas con los colores de los globos para que el alumno pulse.</p>	<p>Aparece la pregunta y las teclas para contestar, pero permanecen en la parte superior de la pantalla una tabla con los colores y dentro de cada tecla/casilla de cada color el número de globos que había.</p>	<p>Teclas</p>			<p>Locución</p> <p>Para corrección</p>
	B) ¿De qué color hay menos globos?	<p>Igual</p>	<p>Igual, pero desaparecen las teclas anteriores y la pregunta anterior.</p>	<p>Teclas</p>			<p>Locución</p> <p>Para corrección</p>

	C) ¿Cuántos globos hay en total?	Aparece la tercera pregunta. ¿desaparece la anterior o se mantiene en pantalla desplazada del primer plano?	Al lado derecho de cada pregunta aparece un casillero vacío con el cursor situado dentro (1ª) y el niño debe teclear la cantidad correspondiente. Se puede utilizar el modelo de suma que se explica en los gráficos asociados.				Locución Para corrección
--	---	--	--	--	--	--	---------------------------------

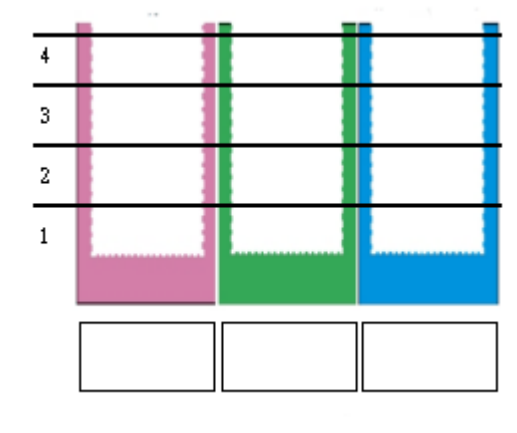
Añadir actividades de escritura de número con letras, enlazar columnas con números, relacionar. Para las actividades de banderitas poner como en los bolos, columnas con las banderitas y que ellos busquen el número y lo escriban con números y/ letras, unir una banderita de color con el número que le corresponde...

Como escena para la animación que presenta la actividad podemos usar la sugerencia de Mariló con los personajes de la propuesta de los globos para la primera versión, y que luego los encargados de elaborar las animaciones en Flash nos comenten el nivel que se puede conseguir dar a los requerimientos presentados en el guión. **NOTA Es necesario que, para una posterior utilización de esta escena en un posible segundo objeto de aprendizaje, los cuadrados de las cintas que adornan el techo tengan todos el mismo color (una tira con cuadrados rojos, otra con cuadrados verdes, ...)**



Gráficos asociados a cada actividad.

Siguiendo el estilo de gráficos usado por Mariló la tabla para la primera actividad sería de este tipo:







Pero le añadiríamos más casillas, hasta 10, para de esta forma trabajar también la decena dependiendo del momento del curso en que se aplique.

** En caso de que se quiera para un momento más avanzado, podemos poner hasta el 20, para después de la decena, pero recordando que en el caso máximo de globos, es decir 20 de cada color (80) no llegaríamos a la centena. Falta conocer si con el Flahs se puede conseguir que los globos queden amontonados en pilas verticales según su color, que no acepte globos de otro color diferente al de la casilla y que vaya apareciendo el número de globos que el alumno/a ha ido colocando en cada columna para al final, mediante una tecla de "fin" "corregir" o cualquiera otra que se considere adecuada, se produzca la corrección automática de los resultados marcados por el niño/a.

Estas actividades pasan ahora a estar a disposición del profesor que decidirá si las utiliza para ampliar el trabajo realizado con los alumnos, lo repasa en otro momento más adelante, pero con el mismo escenario (fiesta y globos) que sirve para que los alumnos sintonicen más fácilmente con lo ya realizado.





Si decidimos colocar los globos como indicador sería así, si escogemos que vaya el nombre del color, se pondrían las letras (rojo, verde, azul y amarillo). Pueden darse preguntas del tipo “rellena, marca, dibuja tantas casillas como globos veas en la pantalla,”

																			
																			
																			
																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Para contestar a la preguntas de esta actividad, del tipo “¿de qué color hay más, menos, ...?” podemos colocar el nombre a secas, el nombre con el color correspondiente o un globo con el color.

Sólo el nombre
Rojo
Azul
Verde
Amarillo

Nombre y color
Rojo
Azul
Verde
Amarillo

Globo de color





Actividad de contar determinados colores y sumar el total de globos que hay o parcialmente los de determinados colores. (Actividad 2.C)

$$\boxed{3} + \boxed{5} + \boxed{10} = \boxed{}$$

Si se cree mejor que no aparezcan los números y el alumno debe introducirlos:

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Como pista podemos rellenar cada casilla de un color para que los alumnos se encuentren con una pista que les indica dónde colocar el número cardinal de cada color, pero que no les facilita la tarea de contar, lo que en realidad facilita es la uniformidad de las respuestas y el que identifiquen claramente la cantidad con el color.

También se pueden colocar en vertical si pensamos que es más apropiado para 1º de CI y dejamos los anteriores para 2º de CI.

$$\begin{array}{r} \\ 3 \\ + \\ 5 \\ + \\ 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ + \\ \\ + \\ \\ \hline \end{array}$$

NOTAS:

Los niveles de consecución que debemos perseguir serán:

- **B** Recoger datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares (¿cuántos hay?, ¿cuántas veces ocurre?...) y registrarlos utilizando técnicas elementales de observación y registro (rayitas...).
- **B** Interpretar los resultados gráficos del registro (¿cuántos hay?, ¿cuántas veces ocurre?...).
- **I** Elaborar gráficas (pictogramas) e interpretarlas y describirlas verbalmente (datos poco numerosos relativos a situaciones familiares).
- **I** Comparar gráficas (pictogramas) como medio de comparar la frecuencia de los objetos, fenómenos y situaciones (p.e.: ¿dónde hay más?...).
- **D** Interpretar "grosso modo" (¿quién marcó más puntos?...) una situación no vivenciada a partir de los datos de una gráfica (pictograma).
- **D** Expresar gráficamente los datos numéricos (altura de los niños de clase, número de días que llovió...) de una situación o narración dada.

B= básico I= intermedio D= deseable

Orientaciones Metodológicas.

Se proponen actividades con elementos que el alumno/a puede encontrar fácilmente en su entorno, en los medios de comunicación o en el aula.

Se pretende que el alumno llegue a identificar cantidades asociadas a personas o animales y reconocerlas como parte de un esquema/tabla donde se encuentran representadas, para ello se utilizan actividades de asociación, relación, relleno de casillas, ...

La primera actividad y las preguntas asociadas recalcan el trabajo con números hasta la decena, y luego cuando la actividad de suma sobrepasa la cantidad de 10, se obtiene a partir de cantidades generalmente menores que diez.

Al efectuar la resta entre la puntuación de unos jugadores y otros se está reforzando la suma sin llevar, salvo cuando se resta un número a diez.

En la segunda actividad ya se trabajan cantidades mayores y al proponer la suma se trabaja con la suma llevando.

La relación de las actividades con otras áreas del currículo es evidente, de forma que no se trabajen aspectos aislados, sino formando parte de aspectos más globales.