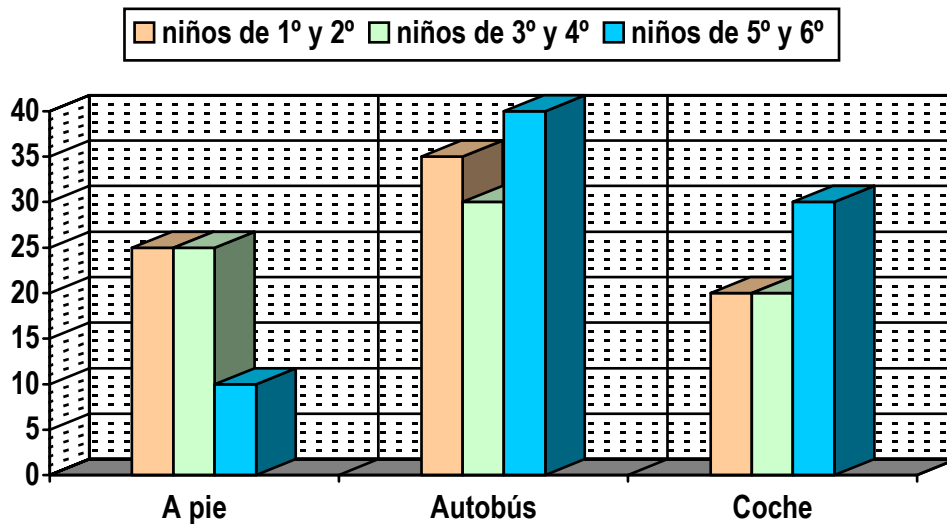


Representación de la información

3^{er} CICLO

1) En el colegio han realizado una encuesta para conocer con exactitud el sistema de desplazamiento que utilizan los alumnos para llegar a diario y el resultado ha sido este:



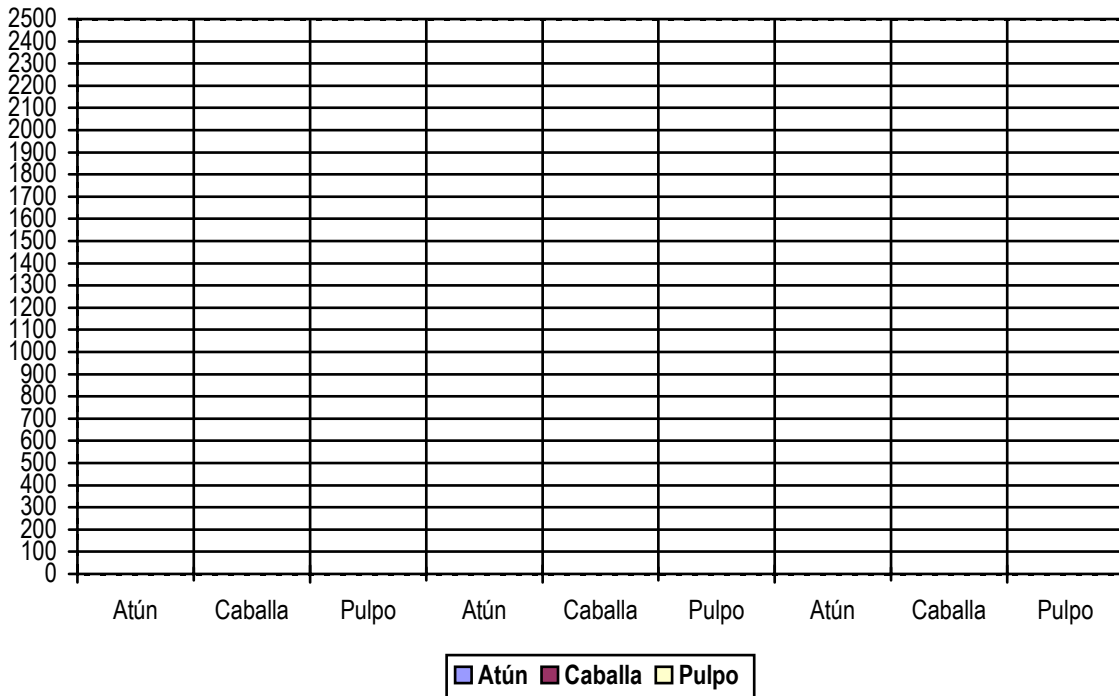
- ¿Cuántos niños vienen a pie? ¿Cuántos en coche?
- ¿Cuántos niños no vienen a pie?
- ¿Los 30 niños que no vienen en coche y son de 3º y 4º cómo vienen?
- ¿Cuántos niños de 1º y 2º no vienen en autobús?
- ¿En qué grupo hay más niños que vienen a pie?
- ¿Cuántos niños hay en el colegio?

Construye la tabla para anotar los datos de la gráfica.

2) Observa esta tabla y completa el gráfico con la información que contiene.
(Mediante líneas o barras)

CAJAS DE PRODUCTOS ENVASADOS





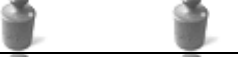
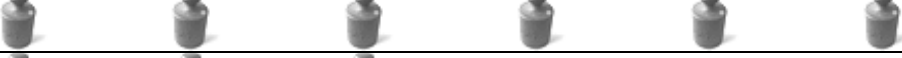
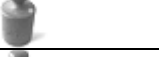
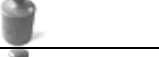
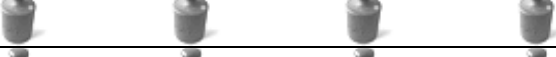




	Factoría 1	Factoría 2	Factoría 3
Atún	2500	1800	2700
Caballa	1400	2000	900
Pulpo	1600	1200	1900



- ¿Qué factoría procesó más cajas de productos envasados?
- ¿Cuál fue el producto más envasado entre todas las factorías?
- ¿Cuál fue el producto menos envasado en la factoría 3?

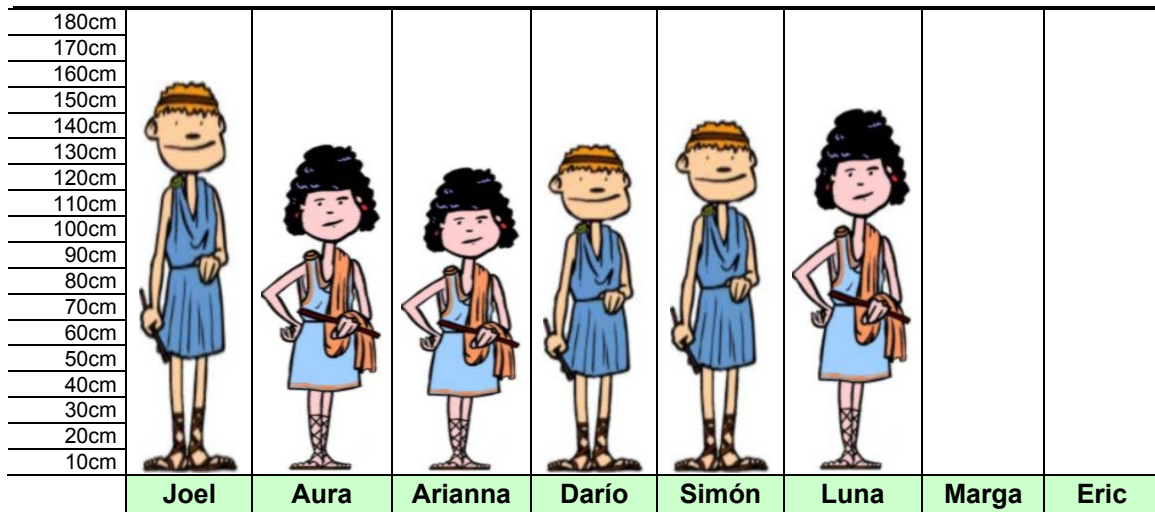
3) Observa este pictograma, cada uno de los dibujos representa 10 kilogramos.
 Con la información que obtienes del gráfico construye la tabla de valores.

Peso de los alumnos de Baloncesto de 6º

Luisa	
Pedro	
Julia	
Ernesto	
Eva	
Iván	
Violeta	
María	
José	
Juan	
Mercedes	
Soraya	
Rosa	

- ¿Qué alumno es el más pesado?
- ¿Qué alumnos son los que menos pesan?
- ¿Cuál es el peso que más se repite?
- ¿Cuántas veces aparece el valor 30 kg?
- ¿Cuántas veces aparece el valor 40 kg?
- ¿Cuántas veces aparece el valor 50 kg?
- ¿Cuántas veces aparece el valor 60 kg?
- ¿Cuánto pesan todos los alumnos juntos?
- ¿Cuánto pesan todas las chicas? ¿y todos los chicos?
- ¿Cuál es el peso medio de cada componente del equipo?

4) Observa este pictograma:



Averigua la altura de cada uno de los niños, ayúdate de una regla para conocer el valor de cada una de las figuras.

Joel:

Aura:

Arianna:

Darío:

Simón:

Luna:

Dibuja los pictogramas correspondientes a Marga y a Eric sabiendo que Marga mide 10 cm menos que Arianna y Eric mide 20 cm más que Joel.

Escribe la altura de todos los chicos pasadas a decímetros y a metros.

5) Pregunta a tus compañeros de clase (incluido tú) el número de calzado que usa (talla), confecciona una tabla para introducir los datos obtenidos y luego dibuja una gráfica de líneas donde puedas representarlas.

Además contesta a estas preguntas:

- ¿Cuál es el número más frecuente entre los chicos?
 - ¿Cuál es el número más frecuente entre las chicas?
 - ¿Cuál es el número más frecuente en general?
 - ¿Cuál es el número más pequeño?
 - ¿Cuál es el número más grande?
- Escribe la frecuencia de cada número.