

[Presentación](#)[Objetivos](#)[Contenidos](#)[Evaluación](#)[Actividades](#)

Presentación

El proyecto que presento se desarrolla para el área de **Conocimiento del Medio**, concretamente para el **tercer ciclo** de Educación Primaria.

Se accede al mismo ejecutando el archivo **index.htm** que es la pantalla de presentación y desde la que podemos elegir cualquiera de estos tres idiomas (valenciano, castellano, inglés). Los contenidos y las actividades del proyecto se presentarán según el idioma elegido.

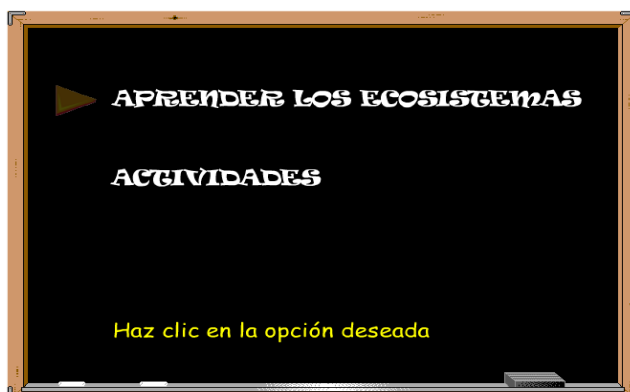
Dedicado a los **ECOSISTEMAS**, trata los contenidos siguientes:

- Elementos de un ecosistema
- Condiciones del biotopo
- Biotopos acuáticos, terrestres y mixtos
- Los seres vivos de un ecosistema
- Relaciones en el ecosistema
- Las adaptaciones de los seres vivos al biotopo, para: obtener oxígeno, soportar temperaturas, conseguir agua, sostenerse o desplazarse.
- Las adaptaciones de los seres vivos para relacionarse, para: conseguir alimento, defenderse, reproducirse, asociarse.
- Pirámides y cadenas alimentarias.

El proyecto tiene dos partes diferenciadas, la parte **teórica**, donde el alumno puede repasar todos los conceptos, y la parte **práctica**.

Tanto la parte teórica como la de actividades se accede al pulsar sobre la bandera que representa el idioma escogido. Tras este paso podemos elegir la opción requerida del menú (teoría o actividades)

OPCIONES



Objetivos didácticos

- Entender el concepto de ecosistema, identificando los factores que lo componen.
- Utilizar correctamente los conceptos de especie, población y comunidad.
- Identificar algunos parámetros que definan diferentes medios físicos.
- Interpretar, analizar cadenas alimentarias.
- Conocer diferentes ecosistemas terrestres y acuáticos, naturales y humanizados.
- Comprender la evolución de un ecosistema hasta llegar a su madurez.
- Conocer la relación que existe entre los seres vivos que habitan en un ecosistema.

Contenidos

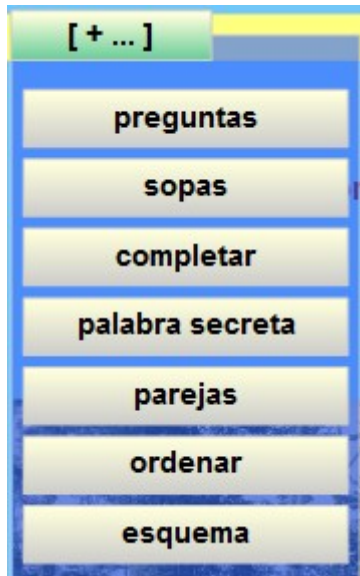
- Elementos de un ecosistema
- Condiciones del biotopo
- Biotopos acuáticos, terrestres y mixtos
- Los seres vivos de un ecosistema
- Relaciones en el ecosistema
- Las adaptaciones de los seres vivos al biotopo, para: obtener oxígeno, soportar temperaturas, conseguir agua, sostenerse o desplazarse.
- Las adaptaciones de los seres vivos para relacionarse, para: conseguir alimento, defenderse, reproducirse, asociarse.
- Pirámides y cadenas alimentarias.

Criterios de evaluación

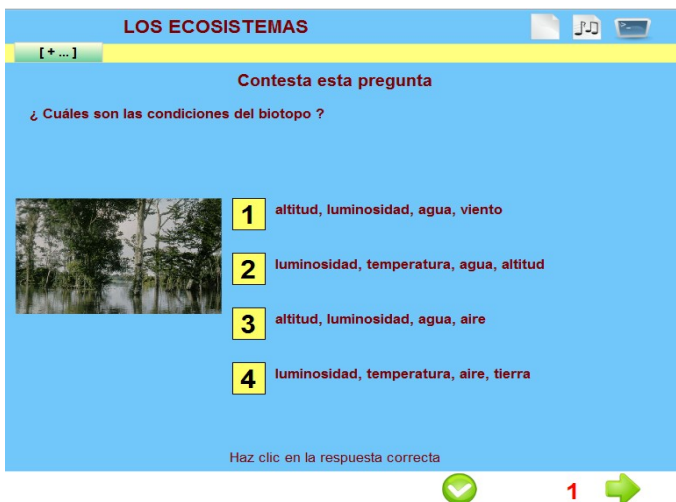
- Explicar el concepto de ecosistema, poniendo diferentes ejemplos y reconociendo sus componentes.
- Definir los conceptos de especie, población y comunidad, poniendo o analizando ejemplos.
- Analizar ejemplos de medios físicos, indicando los factores que los caracterizan.
- Analizar o citar ejemplos de cadenas alimentarias, reconociendo los productores y los consumidores primarios y secundarios.
- Explicar qué son los descomponedores y el papel que realizan en el ecosistema.

ACTIVIDADES

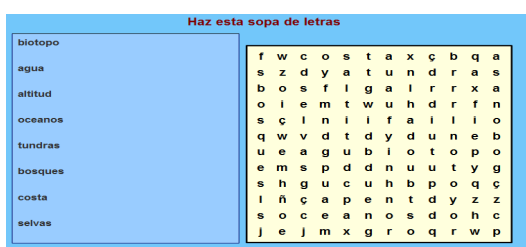
Este proyecto está formado por las siguientes actividades:



Preguntas: Actividades en las que hay que pulsar en la opción correcta y en otras escribir el resultado en los huecos libres.



Sopas: Sopas de letras con texto y con imágenes.



Completar: Arrastrar etiquetas con texto o imágenes para completar un texto

Arrastra la palabra donde corresponda

Productores son los seres que fabrican sus alimentos

Una población es el de seres vivos de una misma especie.

Les adaptaciones son las de un ser vivo para sobrevivir

Consumidores son seres que comen otros seres vivos

conjunto autótrofos heterótrofos características

Relaciona

desiertos, temperaturas cálidas y frías

selvas, temperaturas muy bajas


marismas, parte suaves, agua suficiente

tundras, temperaturas terrestre y acuática

bosques, temperaturas cálidas todo el año

Palabra secreta: Leer la pregunta y adivinar la palabra escondida.

Adivina la palabra escondida



Conjunto de seres vivos de una misma especie que forman parte de un ecosistema.

abcdefghijklmn

ñopqrstuvwxyzç

Parejas: el juego de memoria en el que buscamos parejas iguales.

Ordenar: Ordenar imágenes según el criterio establecido.

Clasifica las imágenes en Consumidor

Primario





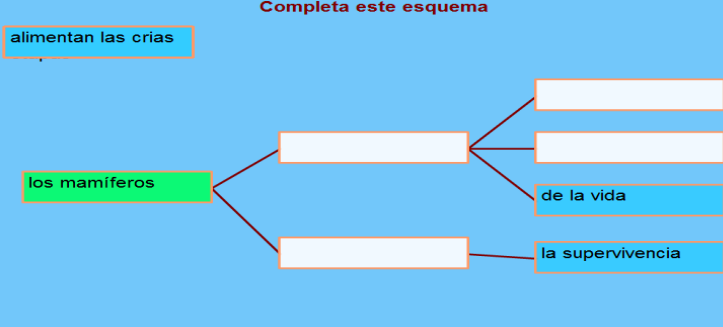

Secundario

Arrastra las imágenes donde corresponda

Esquema: Completar el esquema propuesto.

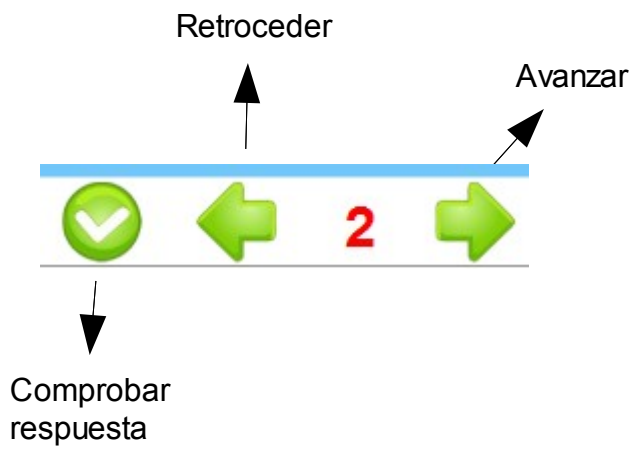
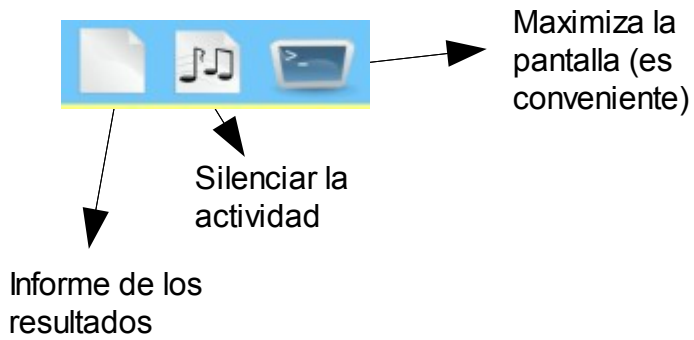
Completa este esquema

alimentan las crías



Arrastra los nombres al lugar correcto

El manejo del programa es muy fácil, formando parte de todas las actividades se encuentran los botones siguientes:





Presentació

Objectius

Continguts

Avaluació

Activitats

Presentació

El projecte que presente es desenrotlla per a l'àrea de **Coneixement del Medi**, concretament per al **tercer cicle** d'Educació Primària.

S'accedix al mateix executant l'arxiu **index.htm** que és la pantalla de presentació i des de la que podem triar qualsevol d'estos tres idiomes (valencià, castellà, anglès). Els continguts i les activitats del projecte es presentaran segons l'idioma triat.

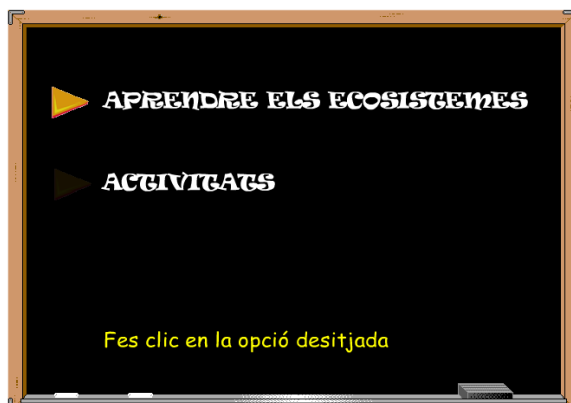
Dedicat als **ECOSISTEMES**, tracta els continguts següents:

- Elements d'un ecosistema
- Condicions del biòtop
- Biòtops aquàtics, terrestres i mixtos
- Els sers vius d'un ecosistema
- Relacions en l'ecosistema
- Les adaptacions dels sers vius al biòtop, per a: obtindre oxigene, suportar temperatures, aconseguir aigua, sostindre's o desplaçar-se.
- Les adaptacions dels sers vius per a relacionar-se, per a: aconseguir aliment, defendre's, reproduir-se, associar-se.
- Piràmides i cadenes alimentàries.

El projecte té dos parts diferenciades, la part **teòrica**, on l'alumne pot repassar tots els conceptes, i la part **pràctica**.

Tant la part teòrica com la d'activitats s'accedix al pulsar sobre la bandera que representa l'idioma triat. Després d'este pas podem triar l'opció requerida del menú (teoria o activitats)

OPCIONS



Objectius didàctics

- Entendre el concepte d'ecosistema, identificant els factors que el componen.
- Utilitzar correctament els conceptes d'espècie, població i comunitat.
- Identificar alguns paràmetres que definisquen diferents mitjans físics.
- Interpretar, analitzar cadenes alimentàries.
- Conèixer diferents ecosistemes terrestres i aquàtics, naturals i humanitzats.
- Comprendre l'evolució d'un ecosistema fins a arribar a la seua maduresa.
- Conèixer la relació que existix entre els sers vius que habiten en un ecosistema.

Continguts

- Elements d'un ecosistema
- Condicions del biòtop
- Biòtops aquàtics, terrestres i mixtos
- Els sers vius d'un ecosistema
- Relacions en l'ecosistema
- Les adaptacions dels sers vius al biòtop, per a: obtindre oxigene, suportar temperatures, aconseguir aigua, sostindre's o desplaçar-se.
- Les adaptacions dels sers vius per a relacionar-se, per a: aconseguir aliment, defendre's, reproduir-se, associar-se.
- Piràmides i cadenes alimentàries.

Criteris d'avaluació

- Explicar el concepte d'ecosistema, posant diferents exemples i reconeixent els seus components.
- Definir els conceptes d'espècie, població i comunitat, posant o analitzant exemples.
- Analitzar exemples de mitjans físics, indicant els factors que els caracteritzen.
- Analitzar o citar exemples de cadenes alimentàries, reconeixent els productors i els consumidors primaris i secundaris.
- Explicar què són els descomponedors i el paper que realitzen en l'ecosistema.

ACTIVITATS

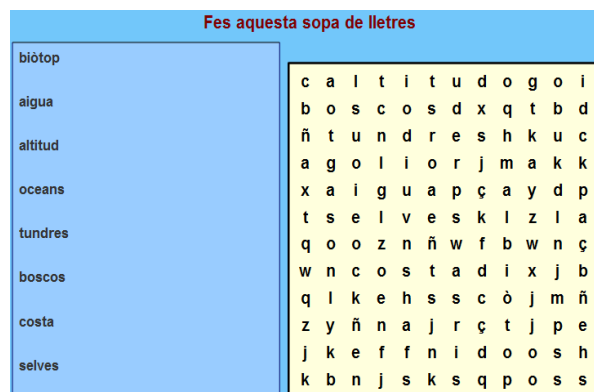
Este projecte està format per les activitats següents:



Preguntes: Activitats en què cal polsar en l'opció correcta i en altres escriure el resultat en els buits lliures.



Sopes: Sopes de lletres amb text i amb imatges.



Completar: Arrossegar etiquetes amb text o imatges per a completar un text

Arrossega la paraula al lloc buit

Productors són els éssers que fabriquen els seus aliments

Consumidors són éssers que menjen uns altres éssers vius.

Una població és el dels éssers vius d'una mateixa espècie

Les adaptacions són les d'un ésser viu per a sobreviure

conjunt autòtrofs heteròtrofs característiques

Relaciona

deserts, temperatures	càlides i fredes
selves, temperatures	terrestre i aquàtica
maresmes, part	càlides tot l'any
tundres, temperatures	molt baixes
boscors, temperatures	suaus, aigua suficient

Paraula secreta: Llegir la pregunta i endevinar la paraula amagada.

Adivina la paraula amagada



Conjunt d'éssers vius d'una mateixa espècie que formen part d'un ecosistema.

abcdefghijklmnñopqrstuvwxyzç

Parelles: el joc de memòria en què busquem parelles iguals.

Ordenar: Ordenar imatges segons el criteri establert.

Classifica les imatges en Consumidor

Primari






Secundari

Arrossega les imatges en la columna corresponent

Esquema: Completar l'esquema proposat.

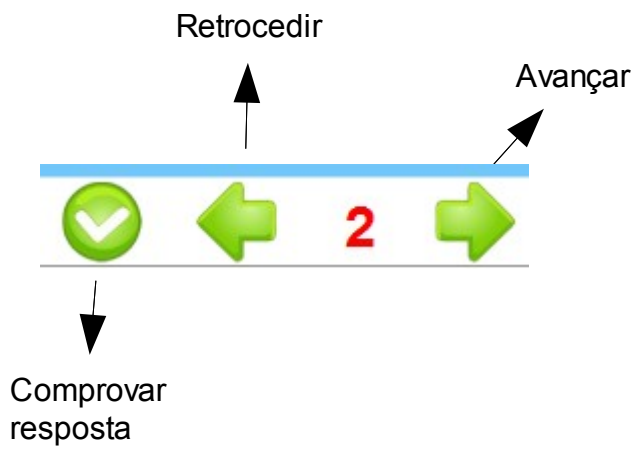
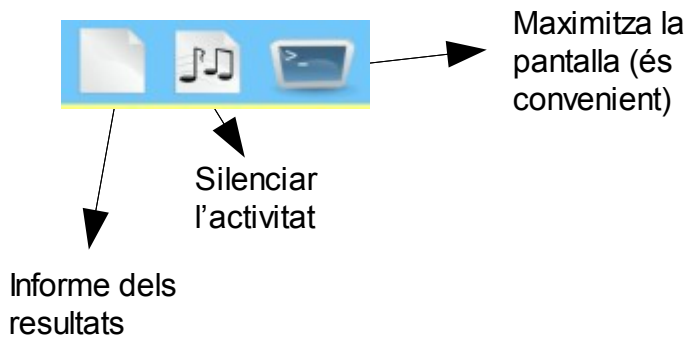
Completa aquest esquema

alimenten les cries

els mamífers

Arrossega els noms al lloc correcte

El maneig del programa és molt fàcil, formant part de totes les activitats es troben els botons següents:





Presentation	Objectives	Contents	Evaluation	Activities
------------------------------	----------------------------	--------------------------	----------------------------	----------------------------

PRESENTATION

The project I am presenting is developed for the curricular area of Natural Science, specifically for the 3rd cycle of Primary Education.

It can be accessed by executing the file **Index.htm** which is the presentation screen from which we can choose three different languages: Spanish, English and Valencian language (a language spoken in CV (Spain)).

Contents and activities will appear according to the chose language.

Dedicated to ecosystems, the following contents are included:

- Ecosystems elements
- Biotope Conditions
- Aquatic terrestrial and mixed biotopes
- Ecosystem
- Relations in ecosystem
- Adaptations of the living beings the ecosystem for obtaining oxygen, withstanding temperatures, get water, standing for travelling.
- Adaptations of the living beings to stablish relationships in order to obtain food, defend, reproduce and associate.
- Pyramids and food chains.

This project consists of two parts: theoretical where students can revise concepts and practical.

You can access into both parts by clicking on the flag representing the chosen language.

Didactic objectives

- To understand the concept of ecosystem, identifying the factors they are composed of.
- To use correctly the concepts of: species, population and community.
- To identify some parameters which define different physical means.
- To interpret and analyze food chains.
- To get to know different aquatic and terrestrial ecosystems, as well as natural and humanized.
- To understand ecosystem evolution.
- To get to know the relationships among living beings in an ecosystem.

Contents

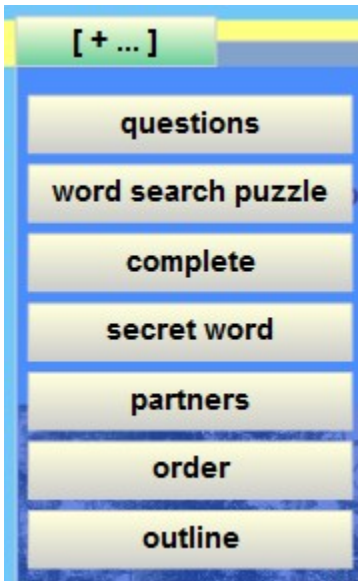
- Ecosystem elements
- Biotope conditions
- Aquatic, terrestrial and mixed biotopes
- Ecosystem
- Relationships in an ecosystem.
- Adaptations of the living beings the ecosystem for obtaining oxygen, withstanding temperatures, get water, standing for travelling.
- Adaptations of the living beings to stablish relationships in order to obtain food, defend, reproduce and associate.
- Pyramids and food chains.

Evaluation Criteria

- To explain the concept of ecosystem, giving different examples and recognizing its components.
- To define the concepts of species, population and community, giving or analyzing examples.
- To analyze examples of physical means indicating typical factors.
- To analyze or give examples of food chains, recognizing primary and secondary producers and consumers.
- To explain what the decomposers are and their role in the ecosystem.

ACTIVITIES


This project is made up of the following activities:



Questions: Activities in which the right option has to be chosen by clicking on it or "Fill in the gaps" activities.

Answer this question

Which are the biotopes conditions ?



- 1 altitude, lightness, water, wind
- 2 lightness, temperature, water, altitude
- 3 lightness, temperature, wind, land
- 4 altitude, lightness, water, wind

Click the right answer

Word search: Word searches with texts and pictures.

Do that wordsearch.

biotopes	I j f o r e s t i k s w
water	I j y e n t u n d r a j
altitude	b j u n g l e y f p l s
ocean	i ñ o y n k b t k r w p
tundra	o j a l t i t u d e l r
forest	t z o c e a n y u j d e
coast	o g ç b q t a ñ q z b l
jungle	p c w e n t j u a m o y
	e o a l l v m z x q s ç
	s a t r n u m r h m i r
	n s e l a u s v f j f y
	x t r ç m d q h h s f t

Activities to complete a text: You have to drag labels with sentences or pictures to complete a text.

Move each word to its place

Consumers are the beings who eat other living beings

Adaptation are the hat a living being have in order to survive

Producers are the beings who produce their own food

A population is the of living beings from the same species

group autotroph living features

Relations

deserts, temperatures warm the whole year

jungle, temperatures warm & cold

marsh, very low


tundra, temperatures terrestrial & aquatic

forests, temperatures mild, enough water

Drag labels to the corresponding place

Secret word: You have read the question and guess the hidden word.

Guess the hidden words






Group of living beings from the same species that are part of one ecosystem

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
ñ	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z	ç

Memory game: You match cards.

Put pictures in right order: You have to order pictures.

Classify these pictures in primary or secondary

Primary	  	Secondary
----------------	---	------------------

Move the pictures to its place

Scheme: You have to complete a proposed scheme.

Complete this outline

Mammalian animals

}

take care of

de la vida

assuring survival

Move these names to the correct place

The program management is very easy. All the following buttons are involved on the activities.

